

Слайд 1

***Реформирование системы государственных организаций для детей-сирот Волгоградской области.
Постинтернатное сопровождение выпускников как ведущее направление деятельности.
Опыт ГКУ «Волгоградский областной центр психолого-медико-социального сопровождения»***

*Болдырева Нина Николаевна,
уполномоченный по правам ребенка
в Волгоградской области*

Слайд 2

Ежегодно принимаемые государственными органами власти Волгоградской области меры по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, позволили в целом улучшить их положение: прежде всего, в реализации права ребенка жить и воспитываться в семье.

В прошедшем году семейное устройство детей, оставшихся без попечения родителей, составило в регионе 150% от числа первично выявленных за год детей (выявлено 830 детей, устроены в семьи 1245). Такой результат стал следствием системной работы, направленной на обеспечение максимально возможного устройства детей, оставшихся без попечений родителей, на воспитание в семьи граждан и профилактику вторичного сиротства.

С вступлением в силу 1 сентября 2015 года Постановления Правительства РФ от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» кардинально изменились подходы к условиям пребывания и воспитания находящихся в организациях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Слайд 3

По итогам проведенного в августе – сентябре 2016 года мониторинга деятельности организаций для детей-сирот, учредителями организаций для детей-сирот были разработаны «дорожные карты» по развитию деятельности организаций для детей-сирот, предусматривающие создание в них необходимых условий для проживания, воспитания и реабилитации детей. В ходе мониторинга с участием Уполномоченного по правам ребенка проводилась экспертная оценка соответствия каждой организации для детей-сирот требованиям.

В 2016 году реорганизовано 5 образовательных учреждений для детей-сирот в форме присоединения к ГКУ «Волгоградский областной центр психолого-медико-социального сопровождения», что обеспечило территориальную доступность услуг по содействию семейному устройству детей, сопровождению замещающих семей и выпускников организаций для детей-сирот для жителей региона, а также трудовую занятость специалистов, реорганизованных организаций для детей-сирот, осуществляющих подготовку кандидатов в замещающие родители, сопровождение замещающих семей и детей-сирот.

На текущий момент отмечается практически стопроцентное соответствие предъявляемым требованиям всех детских домов, которых к апрелю 2018 года останется только 3 (на 1 января 2013 года их функционировало 9), так как работа в них началась задолго до принятия Постановления.

Преобразования произошли и в детских домах-интернатах системы социальной защиты населения. Уполномоченным по правам ребенка в Волгоградской области высказывались предложения на совещаниях заместителя губернатора Волгоградской области о необходимости подбора новой базы для Государственного казенного специализированного стационарного учреждения социального обслуживания «Волгодонской дом-интернат для умственно отсталых детей» в Волгограде, так как существующая база не позволяет выполнять требования Постановления № 481. В 2017 году этот вопрос удалось решить.

Слайд 4

Уполномоченный по правам ребенка в Волгоградской области неоднократно инициировал рассмотрение вопросов социализации воспитанников детских домов и школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на заседаниях Совета по правам ребенка, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Волгоградской области, координационного совета по реализации Стратегии действий в интересах детей Волгоградской области на 2012-2017 годы. Дети, оставшиеся без попечения родителей, не рассчитывая на родительскую поддержку, должны уметь использовать внутренние ресурсы, творчески реализовывать жизненные планы. Процесс социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в детских домах и школах-интернатах, имеет свои особенности вследствие сочетания влияния на этот процесс институциональных особенностей интернатных учреждений и психолого-педагогических особенностей самих детей. Оказание содействия в успешной социализации, адаптации и самореализации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является ведущим направлением деятельности ГКУ «Волгоградский областной центр психолого-медико-социального сопровождения».

Слайд 5

ГКУ Волгоградский ППМС-центр выступает в роли ресурсного центра:

- формирует банк данных выпускников организаций для детей-сирот, замещающих семей;
- разрабатывает и реализует программы, направленные на социализацию выпускников;
- проводит консультирование выпускников; оказывает необходимую психологическую, социальную и правовую помощь;
- организует работу по воссозданию социальной поддерживающей сети выпускника (работа с кровными родственниками, близким окружением);
- взаимодействует с учреждениями образования, здравоохранения, комиссией по делам несовершеннолетних, центром социального защиты населения, управляющими компаниями, средствами массовой информации и общественностью и прочими.

Слайд 6

В соответствии с Приказом министерства образования и науки Волгоградской области от 08.04.2013 года № 406 «О создании и ведении регионального банка данных о выпускниках казенных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лицах из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находившихся на воспитании в замещающих семьях» такой банк данных ведется. В 2013 году на учете в банке данных состояло 3238 выпускников, в 2017 году – 3759 выпускников.

Слайд 7

ГКУ Волгоградским ППМС-центром разработана Примерная программа социальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников. При разработке Программы все выпускники условно были разделены на группы по степени сложности их проблем в период постинтернатной адаптации:

Первая группа – это выпускники, имеющие достаточный уровень социальной компетентности, готовые продолжать обучение либо устроиться на работу.

Вторая группа – это выпускники, у которых недостаточно сформированы социальные навыки, четкие жизненные планы, способность к самостоятельному принятию решений, они недостаточно активны, испытывают проблемы с коммуникацией.

Третья группа – это выпускники, имеющие нарушения здоровья, физического или психического развития. Они не обладают достаточно развитыми социальными навыками, испытывают серьезные проблемы с адаптацией в обществе, продолжением образования и трудоустройством.

Четвертая группа – это выпускники, имеющие нарушения, связанные с социальной дезадаптированностью. Они отличаются высоким уровнем конфликтности, низкой социальной компетентностью.

Слайд 8

Программа социальной адаптации и постинтернатного сопровождения имеет две ступени.

I ступень. Участники программы: воспитанники организаций для детей-сирот. **Цель:** содействие в жизненном самоопределении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, снижение риска их дезадаптации в ходе самостоятельного жизнеустройства в обществе. **Длительность обучения:** 2 года

II ступень. Участники программы: студенты образовательных организаций среднего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. **Цель:** организация сопровождения и поддержки выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для их успешной социальной адаптации и интеграции в общество. **Программа рассчитана на 2 года**

Слайд 9

Индикаторы реализации Программы:

- воспитанники (выпускники) учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должны пройти подготовку к самостоятельной жизни,
- выпускники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должны иметь индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут,
- выпускники в возрасте от 18 до 23 лет должны быть охвачены постинтернатным сопровождением.

Слайд 10

Как осуществляется индивидуальное сопровождение выпускников? С выпускником учреждением заключается договор о сопровождении, в соответствии с которым проводится следующая работа:

оказание помощи в получении первого и второго профессионального образования;

оказание помощи в трудоустройстве: совместное посещение Центра занятости населения, обсуждение вакансий, возможности переобучения; обсуждение места работы, условий труда, оплаты труда, соблюдение трудовой дисциплины;

помощь в обращении в медучреждения с целью лечения, прохождения диспансеризации, оздоровления, регулярных медицинских осмотров;

работа по поиску ресурсов поддержки выпускника - его социального окружения: родственников, близких людей;

помощь в формировании социально-бытовых навыков: оплата коммунальных платежей, поддержание порядка;

юридическая и правовая помощь;

поддержка одиноких молодых мам: постановка на учет в женскую консультацию, обращение в учреждения социальной защиты населения, предоставление информации о выплатах по беременности и родам, по рождению ребенка, помощь в сборе необходимых документов, психологическая поддержка по предотвращению отказа от ребенка; устройство несовершеннолетних детей в детский сад, школу.

Индивидуальный маршрут сопровождения имеет определённый алгоритм:

анализ ситуации (потребности сопровождаемого),

содержание работы (исходя из потребностей выпускника ставятся цели и задачи деятельности, намечаются конкретные мероприятия, сроки, ответственные),

анализ результативности работы (анализ факторов, влияющих на процесс сопровождения, эффективность сотрудничества, пригодность методов и проводимых мероприятий и пр.)

Слайд 11

Работая по программе постинтернатного сопровождения учреждение осуществляет взаимодействие:

в вопросах организации досуга - с комитетом молодежной политики;

в вопросах семьи и социального окружения – с ЗАГС, родственниками, друзьями;

в вопросах гарантий социальной поддержки – с пенсионным фондом, комитетом социальной защиты населения;

в вопросах получения образования – с образовательными организациями профессионального образования;

в вопросах трудоустройства – с центром занятости населения;

в вопросах физического и психического здоровья – со спортивными секциями, медицинскими учреждениями;

в вопросах дезадаптации, правонарушений – с КДНиЗП, отделами полиции, органами опеки и попечительства;

в вопросах обеспечения жильем помещением – с комитетом строительства, управляющими компаниями.

Слайд 12

Комитетом строительства Волгоградской области выпускникам интернатных учреждений предоставлен маневренный жилой фонд в ЖК «Родниковая долина».

На данный момент в ЖК «Родниковая долина» проживают:

- 33 полные семьи – 40 детей,
- 63 неполные семьи – 81 ребенок.

В 2016 году в ЖК «Родниковая долина» начала действовать **Школа молодых матерей**, где выпускницы обсуждают основы правильного питания детей, приобретают опыт ухода за ними, организации детских игр и свободного времени. Также осуществляется помощь выпускникам в формировании социально-бытовых навыков по оплате коммунальных платежей, поддержанию порядка в жилых помещениях.

Осуществляется профилактическая работа, проводятся рейды как специалистами ППМС-центра, так и участковым, инспектором ПДН, секретарем КДНиЗП, специалистами органов опеки.

Слайд 13

В целях формирования активной гражданской позиции, развития самостоятельности, создания условий для позитивной успешной социализации и самореализации создан и функционирует региональный Совет выпускников "Парус". На встречи, в рамках работы Совета, которые проходят один раз в два месяца, приглашались военный комиссар Волгоградской области и ветераны боевых действий (встреча была посвящена значению службы в армии), специалисты комитета строительства (встреча на тему «Жизнеустройство выпускника») специалисты комитета экономики (встреча на тему «Полезная экономика»). С выпускниками были обсуждены вопросы планирования бюджета, грамотного распределения собственных денежных средств, возможности экономии при расходах).

Слайд 14

Ожидаемыми результатами сопровождения являются следующие.

Достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в обществе.

Профессиональная и трудовая самореализация выпускников.

Создание разветвленной сети служб постинтернатного сопровождения выпускников.

Слайд 15

Предложения:

Продолжить развитие института наставничества: привлекать и осуществлять подготовку наставников для персонального сопровождения детей-сирот и лиц из их числа. Использовать опыт социально ориентированных некоммерческих организаций по применению технологий наставничества, кураторства государственными учреждениями и службами сопровождения, которые обеспечивают сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в период адаптации к условиям самостоятельного проживания.

Развивать общественно-государственное партнерство в организации постинтернатного сопровождения, скоординировать действия всех

субъектов сопровождения: здравоохранения, образования, социальной защиты населения, центров занятости, пенсионного фонда и т.п.

Взять под особый контроль вопросы реализации прав на самостоятельное поддерживаемое проживание молодых людей с инвалидностью из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

С целью успешной социализации выпускников замещающих семей осуществлять, при необходимости, их персональное сопровождение.

Слайд 16

Спасибо за внимание!